

評鑑項目	學校實施概述	佐證資料連結
一、閱讀推動理念、目標及組織架構	學校願景： 永樂國小位於中寮鄉平林溪畔，建校於 1954 年，校地廣闊且生態豐富。1999 年因九二一大地震校舍全倒，承蒙金車教育基金會認養，2000 年重建完成。是一所擁有優良傳統的溫馨精緻的小學，學校有豐富多元的校園環境、有專業熱忱的教師團隊、創新的教學理念，還有無限潛力的學生。目前國小部有 6 班，幼兒園 1 班，共有 20 位小朋友(含幼兒園)，學校以閱讀為核心策略，建構富有「品格、生態、人文與創新」的幸福校園，朝向「生態校園、快樂學習、多元融合、邁向卓越」之永樂教育願景發展為目標。	學校現況與背景分析 學校課程願景
壹、閱讀推動理念： 一、接軌國際擴大視野	用閱讀打破偏鄉藩籬 用閱讀打造幸福校園 在永樂，每個孩子都是一顆閃亮的星星，都有其無限的發展潛能。在永樂國小有一句口號，就是「我們是一家人」，因此，永樂教學團隊把學童當作自己的孩子在教養，閱讀是孩子最珍貴的寶藏，閱讀的深耕就是把每個孩子帶上來。透過閱讀接軌國際、豐富心靈、融入家庭、創作發表，並有智慧產出。 永樂位於偏遠鄉下，文化刺激明顯不足，文化資源取得不易。	外國語文教學 讀書心得寫作

	讓學生廣泛大量閱讀並請外籍志工強化英語、越南語等多元文化閱讀，有助於學生豐富知能及擴大視野。 二、心靈饗宴改變人生 閱讀書籍中常會因為一句驚警的話、一則感人的小故事或一幅動人的插畫，觸動心靈的深處而有另一番感動與成長。 三、書香陪伴全家成長 書是他人經驗的結晶，閱讀可以學習他人的經驗，融入自己的舊經驗中，衍生出更大的學習空間。透過家庭閱讀讓親子養成終身學習的習慣，提升家庭文化美學。 四、腦力激盪創作發表 透過繪本小書創作，讓學生也能將自己的想法及經驗，透過文字或圖畫呈現在書籍中，和他人分享。 五、轉換能量智慧產出 閱讀是開啟智慧的敲門磚，推動閱讀除了提升學生內在素質，更重要的是產生改的改變的力量，把閱讀力轉化為英語力(英檢)、寫作力(讀書心得)、實踐力(用心生活)、品格力(關懷偏鄉)。 貳、閱讀推動期程：用心農耕深耕閱讀種子， 用愛灌溉擴散閱讀花香 永樂教學團隊以勤耕及愛心的態度推動閱讀，從無到有建立圖書室撤下閱讀種籽、推動多元活動激發閱讀發芽、系統化策略茁壯閱讀枝幹、建立終身閱讀有機生態。 一、閱讀鬆土期：改造圖書館建立閱讀沃土 在德慈生活教育基金會與中華誠信慈善協會的全額贊助圖書室空間改造工程經費，並由南投縣婦幼志工協進會長達半年的圖書資訊化建置，將舊圖書館改建為友善閱讀空間，以舒適、溫馨、友善的開放性空間，命名為「幸福知識庫」。 之後慈濟靜思書軒的建置，結合教師與志工的美學佈置，成為社區共讀站	腦力激盪創作發表 我愛閱讀頒獎 靜思書軒建置之縮時錄影 靜思書軒更換新書
--	--	--

二、閱讀播種期：給他魚吃不如教他釣魚

全校師生合心總動員，像螞蟻雄兵將圖書大搬家，即使一年級的小朋友也不怕辛苦。學校老師、志工、校友和學生一同分類、貼標籤、擦書和上架，結合民間及申請經費添購書籍，並以永樂獨創「以櫃分家」的分類整理，讓學生能快速尋找書籍，並配合圖書系統，提升效率。

[每位小朋友
新書閱讀](#)

三、閱讀發芽期：提供不間斷的閱讀養分等待發芽

老師領學生利用早自習、閱讀課、寒暑假浸泡在閱讀養分中，陪伴學生從打開一本書開始，說一個閱讀故事，給一個閱讀獎勵，逐漸打開一扇閱讀之窗，特別是永樂家庭，每一位小朋友有新書和家人共讀，讀書風氣日漸成形

四、閱讀成長期：享受自主寧靜的閱讀風景

老師和學生一進入圖書室，便能寧靜閱讀，沉澱心靈，自在的站著、躺著、趴著、蹲著，很隨興的拿起書，享受著閱讀的樂趣。圖書室變成孩子夢想的任意門，在閱讀裡，孩子經歷了他人的時光，走進孩子的內心世界，能從閱讀中自我對話，培養思辨的能力。

五、閱讀開花期：閱讀習慣的種籽開出意想不到的花朵

因為閱讀發展出多元活動，像閱讀策略增能、讀報教育、心得寫作、口語發表、導覽志工、創意發明、社區陪伴老人閱讀、大書繪畫、英語閱讀、生態概念等多元能力，在孩子身上看到成果。小校仍能獲得全國(縣)比賽佳績，帶來更多信心，因閱讀而飛越知識的高牆，進而培養終身學習能力。

叁、閱讀推動策略：幸福永樂深耕閱讀練功房~六韜三略

六韜：多角經營

項目	內容	活動
文韜	用人的韜略	圖書志工、培訓圖書小志工、引進民間資源
武韜	用兵的韜略	晨讀 10 分鐘、班級閱讀、全校共讀、家庭共讀、發表分享、寫作能力
龍韜	論軍事組織	閱讀行政組織，成立閱讀活動推行小組，推動學校閱讀工作
虎韜	論戰爭環境以及武器與佈陣	擬定學校閱讀推動計畫、閱讀環境的布置、五星級資源整合

[讀報活動](#)

[學生獎助學
金設置辦法](#)

	豹韜	戰術	設置獎勵制度並公開頒獎，提高閱讀動機(獎勵方式：獎學金、博學智多星)
	犬韜	軍隊的指揮訓練	鼓勵學生大量閱讀課外讀物，並結合兒童作文教學、繪本小書製作及發表能力、寫作、「報導讚」活動。
	三略：深耕歷程		
	策略	學生深耕歷程	教師深耕歷程
	下略	被動式閱讀：螞蟻式的學習，累積知識，對訊息的基本理解；形成短期記憶。	創新思維學校(特色課程)
	中略	主動式閱讀：蜘蛛式的學習〈鷹架〉 加工處理知識，形成養分；培養統整、解釋的能力。	腦力激盪 閱讀專業成長課程 閱讀教學社群成長
	上略	創造式閱讀：蜜蜂式的學習 利用養分創造心得東西、培養省思、評鑑、創發的能力。	教師的專業對話 創新教學分享 建立教專社群
二、 閱讀資源整合與環境營造	一、整合五星級資源-政府、內部、家長、企業、環境 建構明亮、開闊、流暢、通透、趣味、有美學質感的閱讀空間，喚起學生閱讀的胃口，讓學生喜歡來、常常來、天天來 二、成就學生-五力全開的學習 三、優質閱讀環境-讓閱讀成為享受。 〈一〉書籍分類整理，讓學生能依據分類尋找書籍，被配合圖書系統，提升借閱效率。 〈二〉圖書與藝術人文結合，開闢藝術作品展覽區，感官文創美學的饗宴。 〈三〉舒適、溫馨、友善的開放性空間；抬頭就可看見窗外藍天美景，讓學童沉靜的好地方。 四、閱讀訊息的傳遞-閱讀成為生活一部分 〈一〉利用校園公佈欄介紹圖書館的好書、新書，藝文表演活動介紹，讓學生掌握最新的圖書及活動資訊。 〈二〉節慶主題教學 〈三〉心得寫作展覽 〈四〉和世界接軌的英語文學習區 〈五〉提供國語日報和國語周刊閱讀		
	各界愛心贈書 優質閱讀環境		

	〈六〉透過網路與國際交流(日本幕張小學校、八生小學校) 五、處處是閱讀角-隨走隨讀的閱讀氛圍 〈一〉放學區，讓早到接送的家長能進行閱讀，也讓等待家長接送的學童能靜息閱讀。 〈二〉處處是生態閱讀角，學生行讀校園動植物。隨時都有驚豔的喜悅；這份喜悅讓永樂大家庭感受到生命的溫度，成了大家互動熟絡共鳴的媒介。 〈三〉多元標語、營造閱讀氛圍，潛移默化文化素養。 〈四〉讀報角：提供國語日報和國語周刊閱讀，讓學習能有優質的報紙，提升語文能力。 〈五〉校園展視窗台，活動照片、作品學習交流學習。 〈六〉階梯式英語學習情境學習 〈七〉製作校園植物 QR Code，植物解說牌 〈八〉設立班級圖書角，老師將適合班級使用書籍，申請放在班級圖書角，建立隨手可閱讀環境。 六、展現閱讀創意-促進永續閱讀動力 〈一〉鼓勵家長、校友及善心人士踴躍捐書活動，充實學校圖書資源(如鴻海基金會捐贈 15 萬元、中華開發基金會捐贈 7 萬元)。 〈二〉每班都參加南投縣「我愛閱讀」圖書館閱讀護照認證活動，激發閱讀興趣。 〈三〉每班都參加南投縣婦幼志工協進會「閱讀心得寫作」活動。 〈四〉建立閱讀網站，提供優良閱讀網站連結。 〈五〉媒體肯定本校閱讀教育							
三、 閱讀 教學 之規 劃與 實施	一、閱讀教學之實施 〈一〉七大領域整合 〈二〉每週安排晨光閱讀主題 週一、宣導活動 週二、班級閱讀 週三、讀經詩詞背誦 週四、品格教育故事 週五、校園寧靜閱讀 〈三〉、學生深耕閱讀歷程 <table><tr><td>被動式閱讀： 螞蟻式的學習</td><td>主動式閱讀： 蜘蛛式的學習〈鷹架〉</td><td>創造式閱讀： 蜜蜂式的學習</td></tr><tr><td>五日全日制 班級讀書會 晨讀 10 分鐘</td><td>我愛閱讀寫作 湯爺爺閱讀心得發表</td><td>科學遊戲閱讀 參加科展專題 讀書心得發表</td></tr></table>	被動式閱讀： 螞蟻式的學習	主動式閱讀： 蜘蛛式的學習〈鷹架〉	創造式閱讀： 蜜蜂式的學習	五日全日制 班級讀書會 晨讀 10 分鐘	我愛閱讀寫作 湯爺爺閱讀心得發表	科學遊戲閱讀 參加科展專題 讀書心得發表	文化局台語講古
被動式閱讀： 螞蟻式的學習	主動式閱讀： 蜘蛛式的學習〈鷹架〉	創造式閱讀： 蜜蜂式的學習						
五日全日制 班級讀書會 晨讀 10 分鐘	我愛閱讀寫作 湯爺爺閱讀心得發表	科學遊戲閱讀 參加科展專題 讀書心得發表						

佳文朗讀 英語朗讀 親子共讀 主題閱讀 讀經詩詞吟唱 生活品格故事	報導讚 寒暑假營隊 社區走讀 行動閱讀-校外參訪	校刊-永樂幸福報	中寮圖書館-數位閱讀e起來 田園老師的科學教育 書法教育
〈四〉、學校閱讀特色-多元閱讀活動 1、 宣導活動 邀請各行各業的社會菁英與師生座談分享生命故事激勵我們的孩子開啟不同的生涯觀點。，例如成功企業家、科學家等等，打造永樂孩子成為未來菁英。 2、 國際接軌-每週二外師教英語會話及多國介紹 3、 科學教育，每學年一次田園老師科學教育，科展 4、 校園角落美讀 5、 閱讀愛-社區走訪服務：赤子心、銀髮情、閱讀趣 6、 校園生態行讀 7、 五日全日制：助弱勢孩子學習，重獲學習信心，亦讓家長能全心、安心工作， 改善家庭經濟，擺脫弱勢 8、 藝術美學-美術展覽 書法 9、 讀經教育 10、學校榮獲推薦環境教育評鑑連續 10 年特優 二、閱讀教學之困境及突破 困境一：如何提升學生的閱讀興趣與自信 根據 2011 國際閱讀素養調查(PIRLS)研究報告顯示，臺灣學生閱讀成績好，但動機、興趣、信心都很差。如何提升學生的閱讀興趣與自信，如何幫助學生開啟閱讀的一把金鑰匙？ 突破： 我們希望透過教師的專業對話、腦力激盪，創新教學，彌補現行閱讀教學之不足，並探究疑義，幫助學生有效閱讀的建構。 困境二、外在環境不利閱讀養成 學區內人口老化，新住民配偶、單親家庭、隔代教養及請領補助維生的人口數多，加上家庭功能的薄弱，家長對學生的學習不關注。 突破：			

	1.透過各種場合及管道宣導，如班親會、親職座談，家庭訪視，給家長的一封信，讓閱讀落實於家庭。 2.辦理親職教育講座，提升家長的閱讀能力，並提供各種閱讀指導方法。 3.新生座談，推動親子共讀，將閱讀變成生活的一部份。 4.成立親師讀書會，鼓勵家長一起成長。 5.每周進行5日全日制，及課後補救教學。 困境3、圖書館經營及閱讀推廣人力有限突破： 1.積極招募志工，培訓圖書小志工，借還書由班級導師協助。	
四、學生閱讀學習過程、成效及影響	學校規劃一系列的多元閱讀活動，學生們在閱讀量與質都大幅提升，反映出有品格、有能力、有國際觀的未來人才。學校鼓勵孩子挑戰自己的英文能力，參加全國兒童英文檢定，紮實訓練英文聽說讀寫能力。也鼓勵小朋友將發明申請國家專利，建立成功經驗。在永樂，我們要翻轉偏鄉的概念，只要孩子願意學習，就可以像城市一樣有成就，甚至超越。 一、閱讀成果-量的提升 1、養成良好的閱讀習慣，圖書借閱直線上升。 2、完成我愛閱讀護照，培養主動閱讀的態度。 3、鼓勵寫作，提升創作發表能力。 4、激勵優良學生，樹立學習典範。 二、閱讀成果-質的提升 1.鼓勵參加校外各項競賽，豐富生活經驗。 〈1〉語文類-國語文 ☆南投縣 114 年閩南語誦讀吟唱古典詩詞比賽榮獲優勝 ☆南投縣 113 學年度國民小學本土語【口說藝術】比賽 榮獲閩南語高年級團體組 優勝 謝宗佑 邱晏姿 何雅歆 ☆113 學年度第一學期校內朗讀比賽優秀名單 高年級組 第一名 邱晏姿 第二名 謝宗佑 第三名 簡萍慧 中年級組 第一名 江采芳 第二名 姜凱程 第三名 陳韋丞 低年級組 第一名 陳潔瑩 第二名 陳楷崴	晨光閱讀 112 學年度校刊 1 112 學年度校刊 2

	☆江采芳同學參加南投縣 112 學年本土教育一頁書競賽，榮獲中年級組第二名 ☆邱晏姿同學參加南投縣 112 年英語文競賽榮獲丁組朗讀優勝 ☆邱晏姿參加南投縣 112 年度縣長盃公私立國民小學數學競賽榮獲銅牌 ☆南投縣 111 學年度國民小學本土語（閩 客 原）【新聞小主播】比賽 低年級組 優勝 江采芳 高年級組 優勝 謝宗佑 〈3〉其他各領域類： ☆ 南投縣 113 學年度第二屆麥克松創意競賽榮獲 銅質獎 謝宗佑 邱晏姿 何雅歆 ☆第 49 屆「國泰全國兒童繪畫比賽」 中年級組佳作 江采芳 中年級組入選 陳韋丞、姜凱程 低年級組入選 陳楷崴、陳潔瑩、胡悅 ☆財團法人白陽大道教育基金會 113 年度孝悌楷模獎 邱晏姿 謝宗佑 何雅歆 ☆陳韋丞同學參加中華民國第五十五屆世界兒童畫比賽 榮獲 南投縣複選佳作 ☆第 48 屆「國泰全國兒童繪畫比賽」得獎名單 中年級組佳作 陳右軒、江采芳 高年級組入選 邱晏姿、魏明輝、何雅歆 中年級組入選 陳韋丞 低年級組入選 何凱程、陳楷崴	學校榮譽榜 113 學年度校刊 1 113 學年度校刊 2
五、 閱讀 推動 專業 精進 與社 群發	一、校內人員閱讀專業成長 * 低年段國語科領綱宣講 * 中年段國語科領綱宣講 * 高年段國語科領綱宣講	人工智慧融入教學實務研習

展	* 跨年級教學策略研討 * 跨年級教學備課歷程探究 * 學習扶助科技化評量系統研習 * 108 課綱國語文領域領綱導讀研習 * 108 課綱數學領域領綱導讀研習 * 資訊研習 * 108 課綱自然科領域領綱導讀研習 * 素養導向-課文本位閱讀理解策略研習 * 學習吧線上課程研習 * 學習吧教學實務研習 * 語文領域教學增能研習-張瑀婕主任 * 自然科教學課程研習-李致德主任 * 資訊素養與資訊科技能力校內推廣研習-林訓志老師 * 品德教育-行書書法融入數位研習 二、校內人員閱讀教學社群成長 參加教育部補助辦理十二年國民基本教育精進國民中小學教學品質計畫校本行動暨精進教學學習社群計畫 學校本位課程研習-鄉訂教材編寫 1 學校本位課程研習-鄉訂教材編寫 2 學校本位課程研習-鄉訂教材編寫 3	語文領域教學增能研習 互動式自然科課程知能研習 資訊素養與資訊科技能力校內推廣研習 品德教育-靜思語教材教法研習 資訊科技融入班級經營輔導研習
---	---	--